

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Возрастная и педагогическая психология»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры общей психологии

А.Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии.

Протокол от 14.04.2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков

16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая факультета иностранных языков.

Протокол от 16.04.2025 г. № 8

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной программы, д-р фил. наук, проф.

14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Общая психология с практикумом, Введение в психолого-педагогическую деятельность.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика преподавания психологии, Педагогическая психология, Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.3 Возрастная и педагогическая психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	14	—	14	44	72	зачет
Очная, всего			14		14	44	72	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ИОПК-3.2.1 Знает классификации методов возрастной и педагогической психологии, а также условия их применения с учетом категории субъектов образовательного процесса; ИОПК-3.2.2 Умеет отбирать методы и способы взаимодействия для конкретных целей психолого-педагогической деятельности; ИОПК-3.2.3 Владеет навыками применения методов и методик возрастной и педагогической психологии в практике учебной деятельности;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	ИОПК-7.2.1 Знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.2.2 Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.2.3 Владеет навыками реализации методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; а также владеет навыками предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Предмет и структура возрастной и педагогической психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия возрастной и педагогической психологии. 2. Современное понимание предмета возрастной психологии как дисциплины, изучающей закономерности онтогенеза психологических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития. 3. Педагогическая и возрастная психология в системе психологической науки. 4. Разграничение предмета и объекта педагогической и возрастной психологии. 5. Структура педагогической психологии. 6. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания и психология учителя.
Факторы, движущие силы и закономерности развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности психического развития личности. Л.С. Выготский об обучении и развитии. 2. Факторы и закономерности психического развития. 3. Соотношение понятий рост и развитие. 4. Обучение как движущая сила развития. 5. Понятие «зоны ближайшего развития». Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
Новорожденность и младенчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. 2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. 3. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. 4. Ведущая психическая функция. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. 5. Основные новообразования новорожденности. 6. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. 7. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. 8. Познавательное развитие в младенческом возрасте. 9. Развитие эмоциональной сферы ребенка. 10. Кризис первого года жизни. 11. Основные психологические новообразования.
Раннее детство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития в раннем детстве. 2. Ведущая деятельность в раннем детстве. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого. 3. Познавательное развитие в раннем детстве. 4. Развитие личности ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет. 5. Эмоциональная сфера детей раннего возраста. 6. Кризис трех лет, его причины и проявления. 7. Основные психологические новообразования раннего детства.
Дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет. 2. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. 3. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. 4. Другие виды деятельности дошкольника. 5. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности дошкольника.

	6. Познавательное развитие дошкольника. 7. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. 8. Формирование характера и способностей. 9. Индивидуальные и половые различия в поведении. 10. Психологическая характеристика кризиса 7 лет. 11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
Младший школьный возраст	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. 2. Адаптация ребенка к школе: психологический аспект. 3. Проблема готовности к школьному обучению. 4. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. 5. Познавательное развитие младшего школьника. 6. Особенности развития личности ребенка в младшем школьном возрасте. 7. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера младших школьников. 8. Развитие самосознания младших школьников. 9. Взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками. 10. Социальное развитие младшего школьника. 11. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
Подростковый и юношеский возраст	1. Физиологическое созревание подростка. 2. Психосексуальное развитие подростка. 3. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода от подросткового к юношескому возрасту. 4. Кризис подросткового возраста. Завершение половой идентификации. 5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 6. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте. 7. Проблема ведущей деятельности подростка. 8. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности и как основное психологическое новообразование в ранней юности. 9. Взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками. 10. Учебная деятельность подростков. 11. Развитие личности в подростковом возрасте. 12. Самосознание и самооценка юношей и девушек. 13. Развитие аффективно-потребностной и волевой сферы. 14. Формирование мировоззрения. Развитие научного мировоззрения в юношеском возрасте. 15. Основные психические новообразования подросткового возраста.
Процесс учения с точки зрения различных направлений психологии.	1. Сущность ассоцианистского подхода к учению. 2. Бихевиористская теория обучения: основные законы научения, их характеристика; «Когнитивные карты» Э. Толмена; теория оперантного поведения; принципы управления научением по Б. Скиннеру; линейное и разветвленное программирование. 3. Подход к процессу учения в когнитивной психологии. Гештальтпсихология о процессе учения. 4. Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж.

	<p>Аронфрида.</p> <p>5. Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель- ученик».</p> <p>6. Основные характеристики деятельностного подхода к учению.</p>
Теория учебной деятельности.	<p>1. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Разработчики этой теории: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.</p> <p>2. Определение и структура учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.</p> <p>3. Предметное содержание учебной деятельности: предмет учебной деятельности, средства и способы учебной деятельности, продукт учебной деятельности, ее результат.</p> <p>4. Внешняя структура учебной деятельности: компонентный состав внешней учебной деятельности, мотивация как первый компонент структуры учебной деятельности, учебная задача и ее признаки, виды учебных действий, развитие самоконтроля.</p>
Мотивация учебной деятельности.	<p>1. Мотивация как психологическая категория: основные подходы к исследованию мотивации, мотив – мотивация – мотивационная сфера, структура мотивации, основание классификации мотивации.</p> <p>2. Мотивы учения. Виды учебной мотивации.</p> <p>3. Познавательные и социальные мотивы. Мотивы реально действующие.</p> <p>4. Изучение и формирование мотивов учения. Формирование мотивов «сверху вниз» и «снизу вверх».</p> <p>5. Методы диагностики мотивации учения.</p> <p>6. Мотивация учения неуспевающих школьников.</p> <p>7. Формирование мотивов совместной учебной деятельности.</p>
Психологические основы развивающего обучения.	<p>1. Развивающее обучение в теории Л. В.Занкова.</p> <p>2. История развития экспериментальной системы Л.В. Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова.</p> <p>3. Линии развития личности в обучении.</p> <p>4. Теория содержательного общения В.В. Давыдова.</p> <p>5. Дедуктивный путь формирования знания учащихся.</p> <p>6. Принципы построения экспериментальной системы.</p> <p>7. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова.</p> <p>8. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.</p>
Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.	<p>1. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации.</p> <p>2. Дифференцированное обучение предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся при их группировании по различным направлениям, в результате учета особенностей для раздельного обучения.</p> <p>3. Преимущества и недостатки каждого вида. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении.</p> <p>4. Принцип индивидуального обучения исходит из необходимости ориентироваться в обучении на реальные типы учеников.</p> <p>5. Индивидуально-психологические особенности учащихся учитываются при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения, при дозировке домашних заданий, определении вариантов классных и контрольных работ (по степени их трудности).</p>

	6. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.
Психологические основы воспитательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность воспитания. Институты воспитания. 2. Виды и средства воспитательного воздействия: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные. 3. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. 4. Сильные и слабые стороны воспитательного воздействия. 5. Технология воспитательного воздействия. 6. Структура свойств личности. 7. Психологические механизмы формирования личности. 8. Уровни нравственной воспитанности. 9. Условия оптимизации педагогического воздействия.
Психологические аспекты воспитательных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. 2. Требования к проведению этической беседы. 3. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе. 4. Методы воздействия на поведенческий компонент личности. 5. Условия правильного использования методов поощрения и наказания. 6. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. 7. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.
Психология педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. 2. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. 3. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный. 4. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. 5. Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности. 6. Мотивы педагогической деятельности.
Педагогическое общение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. 2. Средства взаимодействия участников педагогического общения. 3. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. 4. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие. 5. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся.
Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников, профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. 2. Педагогические способности, их развития в процессе педагогической деятельности. 3. Педагогические умения и навыки.

	<ol style="list-style-type: none">4. Психологические основы педагогического такта, его влияние на учебную деятельность и проведение учащихся.5. Педагогическое мастерство.6. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы педагогической и возрастной психологии	2	-	-	4	6
Предмет и структура возрастной и педагогической психологии.	1	-	-	2	3
Факторы, движущие силы и закономерности развития.	1	-	-	2	3
Раздел 2. Психология детства, подросткового возраста и юности	5	-	5	18	28
Новорожденность и младенчество	1	-	-	4	5
Раннее детство	1	-	1	2	4
Дошкольный возраст	1	-	1	4	6
Младший школьный возраст	1	-	1	4	6
Подростковый и юношеский возраст	1	-	2	4	7
Раздел 3 Психология учения и воспитания	4		5	16	25
Процесс учения с точки зрения различных направлений психологии.	0,5	-	-	2	2,5
Теория учебной деятельности.	0,5	-	-	4	4,5
Мотивация учебной деятельности.	0,5	-	2		2,5
Психологические основы развивающего обучения.	0,5	-	-	4	4,5
Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.	0,5	-	-	2	2,5
Психологические основы воспитательного процесса.	1	-	2	2	5
Психологические аспекты воспитательных технологий.	0,5	-	1	2	3,5
Раздел 4 Психология учителя	3	-	4	6	13
Психология педагогической деятельности.	1	-		2	3
Педагогическое общение.	1	-	2	2	5
Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.	1	-	2	2	5
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	14	–	14	44	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы педагогической и возрастной психологии

1. Основные понятия возрастной психологии. Формы и области развития. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение понятий рост и развитие.
2. Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, ведущая психическая функция, кризис развития, сензитивный период, психологические новообразования личности.
3. Современное понимание предмета Возрастной психологии как дисциплины, изучающей закономерности онтогенеза психологических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития.
4. Связь Возрастной психологии с другими науками (философией, общей психологией, педагогикой и другими науками).
5. Методы исследования в Возрастной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента, метод опроса, метод тестов, анализа продуктов деятельности, проективные методы исследования, метод, метод обобщения независимых характеристик.
6. Задачи и проблемы педагогической психологии.
7. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических направлений.
8. Методы педагогической психологии.
9. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
10. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
11. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).

Раздел 2. Психология детства, подросткового возраста и юности

12. Кризис новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы.
13. Психологические особенности младенческого возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
14. Ведущая психическая функция. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
15. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.
16. Кризисное противоречие возраста (по Э. Эриксону).
17. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения с взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка.
18. Познавательное развитие в младенческом возрасте: развитие перцептивной сферы (ощущений и восприятий); развитие памяти; развитие речи; развитие внимания.
19. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
20. Кризис первого года жизни.
21. Основные психологические новообразования.

22. Особенности психического развития ребенка. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
23. Ведущая деятельность в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем детстве. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин).
24. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
25. Познавательное развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы ребенка в раннем детстве. Развитие восприятия, наглядно-действенного мышления и памяти в раннем детстве. Особенности развития активной речи ребенка, овладение семантической, лексической, фонетической, грамматической сторонами речи.
26. Развитие личности ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
27. Эмоциональная сфера детей раннего возраста. Развитие мотивационной сферы и самосознания в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве.
28. Формирование социального поведения.
29. Кризис одного года, его причины и проявления. Характеристика кризиса трех лет по Л.С. Выготскому: негативизм, упрямство, обесценивание, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм.
30. Основные психологические новообразования раннего детства.
31. Общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет.
32. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
33. Развитие воли как способности к управлению поведением.
34. Отношения дошкольников со взрослыми.
35. Становление личности дошкольника: формирование самосознания и самооценки, половой идентификации.
36. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
37. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.
38. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
39. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
40. Тенденции в изучении отрочества в психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А.А. Реан, Г. Крайг и др.).
41. Физиологическое созревание подростка. Психосексуальное развитие подростка.
42. Кризис подросткового возраста. Проблема кризиса подросткового возраста.
43. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
44. Проблема ведущей деятельности подростка.
45. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Общение со сверстниками.
46. Учебная деятельность подростков.
47. Когнитивное развитие подростков.
48. Развитие личности в подростковом возрасте.
49. Развитие аффективно-потребностной сферы.
50. Развитие волевой сферы и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию.
51. Основные психические новообразования подросткового возраста.

52. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.
53. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте.
54. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности и как основное психологическое новообразование в ранней юности.
55. Особенности личностной сферы в юношеском возрасте
56. Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении.
57. Формирование мировоззрения. Развитие научного мировоззрения.

Раздел 3. Психология учения и воспитания

58. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
59. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
60. Обучение понятиям, умениям и навыкам.
61. Контроль и оценка в обучении.
62. Типы мотивации учебной деятельности.
63. Формирование мотивации учения.
64. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
65. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
66. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова.

Раздел 4. Психология учителя

67. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
68. Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи.
69. Виды и характеристика программированного обучения.
70. Обучаемость и ее основные компоненты.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Психологическая характеристика младенчества (новорожденности, раннего детства, дошкольного, младшего школьного возраста, подросткового, юношеского и др.) возраста с позиции зарубежных и отечественных ученых.
2. Особенности развития личности в условиях материнской депривации в период новорожденности.
3. Психическое развитие новорожденного младенца.
4. Развитие эмоциональной сферы новорожденного.
5. Гармоничное развитие ребенка по Г. Доману.
6. Особенности познавательного развития в младенческом возрасте.
7. Значимость материнской заботы для психического развития младенца.
8. Материнская готовность и ее влияние на развитие младенца.
9. Вклад М.Монтессори в развивающее обучение детей.
10. Феномен сенсорной депривации и госпитализма. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
11. Познавательное развитие в младенческом возрасте: развитие перцептивной сферы (ощущений и восприятий).
12. Особенности психического развития ребенка в концепции теории объектных отношений.
13. Становление самооценки в раннем детстве.
14. Самооценка и эмоциональное состояние ребенка в кризисный период 3-х лет (7 лет, 14 лет)
15. Значимость игровой деятельности для развития личности дошкольника.
16. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин).
17. Развитие личности ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
18. Развитие мотивационной сферы и самосознания в раннем детстве.
19. Психосоциальное развитие в раннем детстве.

20. Познавательное развитие в раннем детстве.
21. Значимость сюжетно-ролевой игры для развития коммуникативных качеств ребенка дошкольного возраста.
22. Воображение детей дошкольного возраста
23. Страхи у детей дошкольного возраста.
24. Воображение детей дошкольного возраста (младшего школьного).
25. Тревожность детей дошкольного (мл.школьного) возраста и ее влияние на развитие личности.
26. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
27. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» дошкольников (младших школьников, подростков).
28. Психологические особенности коммуникативной сферы дошкольников (младших школьников, подростков) с отклонениями в поведении.
29. Психологические условия формирования нравственных качеств личности дошкольника.
30. Роль оценки взрослого в становлении самооценки детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
31. Развитие мотивов поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте.
32. Особенности внимания детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
33. Особенности памяти детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
34. Приемы развития воображения и фантазии детей дошкольного возраста.
35. Значимость развивающих игр для умственного развития дошкольников.
36. Психологические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.
37. Волевая готовность детей к школьному обучению.
38. Мотивационная готовность детей к школьному обучению
39. Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению.
40. Социально-психологическая готовность детей к школьному обучению.
41. Значимость учебной (трудовой) деятельности для процесса психического развития дошкольника (младшего школьника, подростка, старшего школьника).
42. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» дошкольников (младших школьников, подростков).
43. Творческое мышление младших школьников и особенности его развития
44. Формирование стрессоустойчивости в младшем школьном возрасте
45. Страхи у детей в младшем школьном возрасте.
46. Тревожность детей дошкольного (мл.школьного) возраста и ее влияние на развитие личности.
47. Самооценка у детей младшего школьного возраста.
48. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста.
49. Психологическая адаптации младших школьников.
50. Ценностно-ориентированное влияние телевидения на развитие личности дошкольника, (младшего школьника, подростка, юноши).
51. Самооценка и успеваемость учащихся старших классов (студентов, учащихся младших классов).
52. Общение в группе детей младшего школьного возраста.
53. Психологические особенности коммуникативной сферы дошкольников (младших школьников, подростков) с отклонениями в поведении.
54. Роль оценки взрослого в становлении самооценки детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.)

8.1. Семестр 4, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	2
	Самостоятельная работа	5
2	Организационно-учебная работа в аудитории	18
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе филологического факультета. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го

(ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М.: Академия, 2010. – 624с.
 2. Выготский, Л. С. Проблема возраста // Л. С. Выготский. Психология. - М. :
 3. Высш. образование ; МГППУ, 2006. – 460 с.
 4. Геронтопсихология : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 391 с.
 5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.
 6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. В. Обухова. - М. :
 7. Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2015. - 80 с.
 8. Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019.
 9. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2008. - 316 с. : ил.
 10. Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019.
 11. Психология человека от рождения до смерти : ученик / под. ред. А. А. Реана – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2005. – 656 с.
 12. Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016.
 13. Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016.
 14. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : (психология развития и возрастная психология) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2005. – 349 с.
- 10.2. Дополнительная литература
1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 320 с.

2. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособ. / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
3. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2003. – 940 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособ. / Ю.И. Кулагина – М. : ТУ «Сфера», 2001. – 464с.
5. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы взрослости. / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 416 с.
6. Марциновская Т.Д. Психология развития: учебник. / Т.Д. Марцинковская. – М. : «Академия», 2007. – 528 с.
7. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 2010. – 272 с.
8. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
9. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С. Немов. – Москва. : Просвещение: ВЛАДОС, 2011. – 376 с.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М. : Российское педагогическое агентство, 2010. – 374 с.
11. Психология детства. Учебник. / Под редакцией А.А. Реана. – СПб. : «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2010. – 368 с.
12. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. / Е.А. Сорокоумова. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
13. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. / И.В. Шаповаленко – М. : Гардарики, 2012. – 349 с.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин – М. : «Академия», 2007. – 384 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).